

Литература

1. Захаров, А.А. Предпринимательские трансформации в Токийском университете: уроки для российских вузов / А.А. Захаров // Креативная экономика. – 2015. – № 9(8). – С. 975-994.
2. Сидорова, А.А. Предпринимательские университеты в образовательной стратегии государства / А.А. Сидорова // Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. – 2014. – №7(6). – С. 81-91.
3. Энговатова, А.А. Разработка модели инновационной инфраструктуры отечественных предпринимательских университетов / А.А. Энговатова // Креативная экономика. – 2013. – № 3. – С. 9-14.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ФАКТОР ВКЛЮЧЕНИЯ ИХ В БИЗНЕС-СООБЩЕСТВО

Кабанова С.А., Жаркова О.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Стоматологическую помощь населению Республики Беларусь оказывают государственные учреждения здравоохранения стоматологического профиля, а также их хозрасчетные подразделения и частные стоматологические клиники и кабинеты, формируя, таким образом, специфическое стоматологическое бизнес-сообщество. Поэтому в современных условиях конкуренции на рынке труда работодатели предъявляют к врачам – стоматологам требования не только связанные с готовностью применения в практической деятельности знаний, умений и навыков, способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды [1], но и умению оказывать услуги, привлекательные для развития бизнеса. Успешная реализация выпускников стоматологического факультета, их профессиональная мобильность, возможность карьерного роста и включения в бизнес-сообщество, оказывающее стоматологическую помощь, во многом предопределены условиями образования и профессионального развития, которые созданы в университете.

В Витебском государственном ордена Дружбы народов медицинском университете огромное внимание уделяется инновационным формам обучения, а в связи с практической направленностью стоматологической специальности традиционным приоритетом является ориентация на практическую подготовку студентов.

На кафедрах стоматологического факультета ВГМУ организовано проведение дисциплин по выбору студентов, работает лаборатория профессионального мастерства «Стоматология». Лучшие студенты, проявившие интерес к научным исследованиям, выполняют дипломные работы. Ежегодно на Республиканский конкурс студенческих научных работ направляются и результаты научных исследований студентов стоматологов. Традиционным конкурсом в ВГМУ является «Образ жизни, здоровье и успех»,

где материалы, представленные по профилактике стоматологических заболеваний, привлекают внимание членов конкурсной комиссии и неоднократно получают призовые места. На кафедре стоматологии детского возраста и ортодонтии с курсом ФПК и ПК под руководством доцента О.А.Жарковой разработана образовательно-профилактическая программа «Здоровую улыбку детям», в реализацию которой активно вовлекаются студенты стоматологического факультета.

Полученные в ходе образовательного процесса теоретические знания постигаются параллельно с освоением профессиональных навыков, что требует от обучающегося не просто знания техники выполнения манипуляций, а полного овладения определенным перечнем практических навыков, с возможностью их самостоятельного исполнения [2]. Данным требованиям соответствует нормативная учебно-методическая документация для учреждений высшего образования Республики Беларусь нового поколения: образовательный стандарт и учебный план по специальности «Стоматология», где значительное количество учебных часов, выделено на изучение стоматологических дисциплин. Важным для практической подготовки студентов стоматологического факультета является организация занятий по стоматологическим дисциплинам в подгруппах по 4-6 человек, что позволяет индивидуализировать процесс освоения практических навыков. С целью совершенствования освоения практических навыков в ВГМУ принята Программа практико-ориентированного обучения.

Тенденции стоматологического образования в овладении мануальными навыками требуют использования обучающего симуляционного оборудования. Следуя данной концепции образования запланировано создание Центра практической подготовки стоматологического факультета, что позволит каждому студенту иметь свой индивидуальный стоматологический фантом, встраиваемый в общую систему учебного стоматологического модуля. Это даст возможность многократно отработать мануальную технику, закрепить полученные ранее теоретические знания и, трансформировать их в профессиональные умения и навыки.

Сочетание симуляционного обучения с освоением практических навыков в клинических условиях позволяет совершенствовать практическую подготовку студентов. Важными аспектами подготовки студентов-стоматологов является посещение врачебных конференций, консилиумов, анализ клинических случаев, подготовка истории болезни, научно-исследовательская работа студентов, участие в научно-практических конференциях и др.

В организации практико-ориентированного обучения важное значение имеет аттестация выполнения практических навыков. Разработаны новые формы дневника практических навыков студентов стоматологического факультета, пересмотрен перечень практических навыков, разработаны алгоритмы выполнения практических навыков, и оценочные листы.

Кроме освоения практических навыков во время занятий, важное значение имеет погружение студентов стоматологического факультета в

профессиональную среду в период практики. Работа в качестве помощника врача-стоматолога позволяет студенту в условиях реального стоматологического приема усовершенствовать практические навыки оказания стоматологической помощи пациентам, полученные в период учебного года.

Таким образом, понимание первостепенной роли профессионально-ориентированной подготовки врачей - стоматологов, реализация принятой в ВГМУ Программы практико-ориентированного обучения, развитие инновационных форм обучения являются факторами конкурентоспособности выпускников стоматологического факультета ВГМУ и включения их в бизнес-сообщество.

Литература

1. Оценка работодателями качества образовательных услуг, оказываемых в ВГМУ в системе подготовки молодых специалистов для практического здравоохранения/А.Т.Щастный [и др.] //Вестник ВГМУ-2016.-Т.15,№4.-С.116-121.
2. Практико-ориентированные образовательные технологии и в обучении студентов стоматологического факультета / Е.В.Фелькер [и др.] //Современные проблемы науки и образования. - 2018. - №3. - С. 82 - 87.

СОТРУДНИЧЕСТВО С АО «ТАТХИМФАРМПРЕПАРАТЫ» И СОВМЕСТНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СОЗДАНИЮ ПЕРОРАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ

Камаева С.С., Меркурьева Г.Ю.

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань, Российская
Федерация*

Изменившееся социально-экономическое устройство общества требует новых подходов в подготовке специалистов. Работодатели на выходе ожидают специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, которые были бы способны непосредственно после окончания ВУЗа приступить к работе [4]. Для сохранения конкурентоспособности в настоящих изменившихся условиях университетам необходимо становиться центрами, консолидирующими вокруг себя новые идеи и условия для их реализации. Считается, что основой развития современного общества является концентрация высококлассных специалистов в своей стране и возможность их успешной самореализации, для чего должны быть созданы соответствующие условия. Такими условиями призваны стать модели университетов 3,0, при которых университет становится не только центром образования, научных исследований, но и центром для реализации инноваций [5]. Университеты такого типа координируют вокруг себя созданные малые инновационные предприятия, создают новые рынки по реализации идей, то есть вся инфраструктура такого университета позволяет осуществить прикладной характер идей. Университет 3,0 выполняет миссии образования, проведения научных исследований и социально-экономического развития